



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024

NR. 365/ 14.11.2023
.....

DEZBĂTUTU ȘI AVIZAT ÎN CP: 13.11.2023
.....
APROBAT ÎN CA: 14.11.2023
.....

CUPRINS

I. PREZENTARE GENERALĂ-TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

I.1. CONTEXT LEGISLATIV

I.2. NECESITATEA, OPORTUNITATEA ȘI FEZABILITATEA ELABORĂRII PDI 2020-2024

I.3. LOCALIZAREA SOCIAL-ECONOMICĂ A GRĂDINIȚEI – SCURT ISTORIC

I.4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI; VALORI PROMOVATE

I.4.1. FILISOFIA EDUCAȚIONALĂ

I.4.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ. ASIGURAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE ȘI INTERCULTURALE

I.4.3. VIZIUNE ȘI MISIUNE – VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE

II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. POLITICA EDUCAȚIONALĂ

II.2.2. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

II.2.3. STRATEGIA PRIVIND RESURSELE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

II.2.4. STRATEGIA PRIVIND RESURSELE UMANE

II.2.5. STRATEGIA PRIVIND RESURSELE MATERIALE-FINANCIARE

II.2.6. STRATEGIA PRIVIND PROMOVAREA GRĂDINIȚEI

II.2.7. STRATEGIA DE COLABORARE ȘI PARTENERIAT

II.3. ANALIZA PEST SWOT

III. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

IV. CONSULTARE-MONITORIZARE-EVALUARE

I. PREZENTARE GENERALĂ-TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

I.1.CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională 2020-2024 al Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” este un document proiectiv care valorifică analiza contextului socio-economic, analiza nevoilor reale de formare spirituală, umană și profesională, precum și prioritățile educaționale la nivel național, regional și local.

Proiectul de dezvoltare instituțională 2020-2024 al Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” reprezintă o asumare a politicii școlare a instituției, componentele sale strategice și operationale făcând din el o entitate aparte, irepetabilă.

Organizarea și dezvoltarea învățământului preșcolar are la bază următoarele documente legislative:

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea Educației nr. 1/2011 – republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4183/2022
- Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- HOTĂRÂRE nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională

În vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație

- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- Codul muncii;
- Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
- Legea nr. 334 din 31 mai 2002 , republicată și actualizată - legea bibliotecilor;
- Notificarea MEN nr 44990/1999 privind criteriile de normare a personalului nedidactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice.

Conform normativelor în vigoare, Grădinița Creștină cu PP „SEVENTH HEAVEN” funcționează cu program prelungit (10 – 11 ore pe zi), care asigură educația și pregătirea corespunzătoare a copiilor pentru școală și viața socială, precum și protecția socială a acestora (hrana, supraveghere și odihnă).

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională are în vedere dezvoltarea Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” în perioada 2020-2024.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj Napoca, Inspectoratul Școlar al Județului Cluj și Direcția Județeană de Statistică.

I.2. NECESITATEA, OPORTUNITATEA ȘI FEZABILITATEA ELABORĂRII PDI 2020-2024

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 al Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

- Este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții).
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței.
- Favorează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 al Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” este un document proiectiv care valorifică analiza contextului socio-economic, analiza nevoilor reale de formare spirituală, umană și profesională, precum și prioritățile educaționale la nivel național, regional și local.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 al Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” reprezintă o asumare a politicii școlare a institutiei, componentele sale strategice și operationale făcând din el o entitate aparte, irepetabilă.

În elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională s-au avut în vedere:

- scopurile, obiectivele, programele și activitățile corelate cu strategiile și instrumentele europene în formarea profesională; ca stat membru al Uniunii Europene, România contribuie activ la realizarea Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020;
- scopurile, obiectivele, programele și activitățile corelate cu strategiile naționale în vigoare; pentru atingerea obiectivelor stabilite prin Strategia Europa 2020, în anul 2011 România a fixat țintele naționale pentru toate obiectivele strategiei și a elaborat Programul Național de

Reformă; trei dintre domeniile PNR vizează în mod explicit domeniul educației și formării profesionale: cercetare, dezvoltare și inovare – care pune accent pe întărirea capacității și a performanțelor sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare, dezvoltarea dimensiunii europene a politicilor și programelor din domeniu;

- și obiectivele majore ale educației în România:
 - acces egal și sporit la educație;
 - calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
 - descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
 - considerarea investiției în capitalul uman drept investiție profitabilă pe termen lung;
 - reconstrucția învățământului rural;
 - combinarea educației de elită cu educația generală;
 - compatibilizarea europeană a învățământului românesc;
 - dezvoltarea instituțională a educației permanente.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea grădiniței pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a grădiniței, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Prioritățile strategice derivate din analiza SWOT și din viziunea și misiunea grădiniței vizând atingerea țintelor propuse, vor fi realizate pe parcursul celor 4 ani de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională:

Anul școlar 2020-2021: demararea activităților propuse pentru atingerea priorităților strategice; Anul școlar 2021-2022: se vor implementa, dezvolta, monitoriza și evalua activitățile pentru atingerea priorităților strategice; Anii școlari 2022-2024: se va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în anii de implementare pentru atingerea priorităților strategice.

Pentru îmbunătățirea continuă a calității, instrumentul pe care îl vom folosi pentru îndeplinirea misiunii, este ciclul PDCA- "Plan-Do-Check-Act"- cunoscut și sub numele de ciclul Deming un ciclu dinamic de îmbunătățire continuă care va permite grădiniței realizarea de performanțe sporite.

Echipa de proiect este formată din: **director grădiniță Goron Mihaela și personalul grădiniței.**

I.3. LOCALIZAREA SOCIAL-ECONOMICĂ A GRĂDINIȚEI – SCURT ISTORIC

Municipiul Cluj – Napoca este orașul reședință al județului Cluj și se întinde pe o suprafață de 197.5 kmp pe văile Someșului Mic și Nădașului, cu unele prelungiri pe văile secundare ale Popeștiului, Chintăului, Borhanciului și Popii. Spre Sud – Est ocupă spațiul terasei superioare de pe versantul nordic al Feleacului, fiind înconjurat pe trei părți de dealuri și coline cu înălțimi între 500 și 700 metri.

Cunoscut ca fiind capitala istorică a Transilvaniei, este reședința județului Cluj și al doilea oraș din România, după București, în ceea ce privește ritmul de dezvoltare. Conform ultimului comunicat al Institutului Național de Statistică, orașul avea la data de 1 ianuarie 2007 o populație de 311 400 locuitori, fiind al doilea ca populație din România după București. Proiectul zonei metropolitane ar urma să sporească potențialul demografic al municipiului cu încă aproape 30 000 de locuitori (recensământ 2002: 28 267).

În prezent Municipiul Cluj-Napoca este cel mai mare oraș din nord-vestul României. Populația sa depășește cifra de 450.000 concentrând 46,1 % din numărul total al locuitorilor județului Cluj. Dintre aceștia 85% au domiciliul stabil și 15% au reședința temporară, fiind studenți și copiii sau angajați în industrie, construcții și servicii.

Municipiul Cluj-Napoca se află în partea centrală a Transilvaniei și se întinde pe o suprafață de 179,5 kmp. Înconjurat pe trei părți de dealuri și coline cu înălțimi între 500 și 700 m, aspectul lui îmbracă forma unei adevărate cetăți.

Delimitate de căi de comunicație sau de detalii naturale din teren, s-au conturat 23 cartiere – unități urbanistice complexe ce constituie zone de referință cu clădiri al căror regim de înălțime variază de la nivelul de parter până la 10 etaje. Se disting ca “talie” cartierele: Zorilor, Mănăștur, Grigorescu, Gheorgheni, Central, Andrei Mureșanu, Mărăști, Gruia.

În Cluj-Napoca s-a dezvoltat, an de an, învățământul preuniversitar particular și de stat. Rapoartele Inspectoratului Școlar Județean Cluj prezintă date în acest sens. Grădinița Creștină cu PP “Seventh Heaven”, este o instituție privată, autorizată de către ARACIP prin OMEN nr. 5486/15.11.2013. Grădinița Creștină cu PP „SEVENTH HEAVEN” funcționează începând cu anul școlar 2013-2014, într-o clădire, situată în Cluj-Napoca, cartierul Manastur, str. Agronomilor nr.5.

Grădinița este amenajată într-o construcție P+M (parter+mansarda) fiind alcătuită din următoarele spații:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	4	124,88
2.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	100
3.	Spații de joacă *	1	150
4.	Sală pentru servit masa*	1	30
5.	Dormitor *	1	30,48
6.	Bucătărie - oficiu	1	9,83
7.	Spații sanitare	2	30,80
8.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	9,85

Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier adecvat gradinitei, DVD-player, casetofon cu CD, calculatoare de generație nouă; Salile de grupă sunt fost personalizate, fiecare grupă desfășurându-și activitatea într-o sală amenajată conform cerințelor vârstei copiilor.

Serviciile de furnizare a energiei electrice, apa și canal și colectare deșeurilor menajere sunt asigurate conform contractelor de utilități.

Utilități: Clădirea beneficiază de servicii de apă și canalizare racordate la serviciile orașului. Încălzirea pe perioada anotimpului rece: centrală termică proprie pe gaz autorizată ISCIR.

Grădinița Creștină cu PP „SEVENTH HEAVEN” este bine situată, în apropierea mijloacelor de transport în comun, permițând familiilor care nu beneficiază de mijloace proprii de transport, accesul la unitatea noastră.

În cadrul Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” atenția educatorului este îndreptată spre cunoașterea copilului și este o alternativă la învățământul preșcolar public aflat într-o prelungită reformă. Grădinița are o experiență îndelungată în pregătirea și formarea preșcolarilor, funcționând cu succes din anul 2013. În programul grădiniței sunt cuprinse elemente de pedagogie clasică îmbinate cu metode moderne cu singurul scop de a ne atinge misiunea noastră de dezvoltare a fiecărui copil la potențialul său maxim, punând accent pe dezvoltarea valorilor promovate prin filozofia educațională și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

La aceste date statistice se mai adaugă și alte elemente pe care le vom promova și implementa, și anume:

- Desfășurarea activității în spații moderne, proprii, cu o bogată și diversificată bază materială proprie (mobilier, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond

de carte) cu respectarea prevederilor Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani aprobat prin Ordinul nr. 3850/17.05.2010;

- Cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității școlare cât și extracurriculare, acordându-se o importanță deosebită tuturor aspectelor dezvoltării copilului: intelectual, fizic, social și emoțional.
- Desfășurarea activității instructiv-educative cu cadre didactice care au performanțe în activitatea metodică și științifică.
- Promovarea formării continue prin participarea la schimburi de experiență organizate la nivel regional, național și european.
- Dezvoltarea de programe de activități extracurriculare la care pot participa și copii de la alte instituții de învățământ preșcolar.
- Implicarea copiilor în proiecte sociale.

Grădinița Creștină cu PP „SEVENTH HEAVEN” va fi un mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care să existe un climat propice învățării și formării copilului pentru școală și pentru viața socială ulterioară. Reforma, în ansamblul ei, trebuie să se realizeze prin valorificarea tradițiilor învățământului românesc și compatibilizarea cu sistemele de învățământ europene.

I.4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI; VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE

I.4.1. Filisofia educațională

Pornind de la nevoile educaționale ale fiecărui copil, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2020-2024, întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în grădiniță un mediu educațional profesionist la standarde instructionale și morale înalte. În acest context Grădinița Creștină cu PP „SEVENTH HEAVEN” își concentrează activitatea pe dezvoltarea copilului sub toate aspectele, iar programa educațională are ca punct central fiecare individ și capacitățile sale.

Filosofia noastră educațională presupune a le oferi copiilor cadrul necesar exprimării libere a creativității lor, respectându-le particularitățile individuale, într-un program instructiv-educativ de calitate, în conformitate cu cerințele și normele europene.

Scopul principal al grădiniței este socializarea, educarea și pregătirea copiilor într-un mediu educațional cat mai atractiv, cultivându-le aptitudinile și formându-le deprinderi necesare integrării în societate.

Plecând de la ce spune P. Rosegger: „Copilul este o carte în care citim și în care noi trebuie să scriem”, menirea noastră ca dascăli este aceea de a le oferi copiilor dragoste necondiționată, de a-i sprijini în zborul lor către viață și cunoaștere. Pentru a se putea afirma, ei au nevoie permanent de un climat de încredere, de prețuire a ceea ce ei sunt.

Demersul educațional al Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” va promova egalitatea șanselor, responsabilizarea părinților pentru pregătirea școlară și evoluția copiilor și dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală.

I.4.2. Cultura organizațională. Asigurarea educației incluzive și interculturale

Cultura organizațională reprezintă „un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire neîmpărtășite de membrii unei organizații care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației respective și care sunt transmise noilor membri drept corecte”. (S. Iosifescu „Management educațional pentru instituțiile de învățământ”, București, 2001).

Cultura organizațională este mediul intern care caracterizează fiecare organizație în care acționează și se dezvoltă grupurile și fiecare individ în parte și care determină comportamentul/ atitudinile ce conduc la eficiența organizației respective.

„Cultura organizațională este personalitatea unei organizații”, (McNamara 1997).



(după Schein 1996)

Cultura organizațională a grădiniței noastre este influențată de fiecare dintre componentele menționate mai sus, dar mai ales de modul cum aceste componente se relaționează cu factorii mediului extern, dar și între ele.

Formularea valorilor organizației noastre pornește de la preambulul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul „trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere pentru a-și dezvolta complet și armonios personalitatea”.

La baza culturii organizaționale a Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” va sta deviza “Educație pentru fiecare” – ceea ce înseamnă oferta de educație adecvată fiecărui copil, în funcție de particularitățile sale de vârstă și de dezvoltare.

Grădinița va oferi educație pentru fiecare asigurând o lume a jocului și a învățării, unde copiii sunt iubiți, respectați și încurajați, unde drepturile le sunt promovate și protejate fără nici un fel de discriminare, unde siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale. Grădinița va asigura șanse egale copiilor care provin din familii de germani, maghiari sau romi, municipiul Cluj-Napoca fiind cunoscut ca unul dintre orașele țării în care multiculturalitatea este respectată.

Cultura organizațională a Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” o diferențiază de celelalte grădinițe, obiectivul nostru fiind găsirea căilor adecvate de schimbare a ceea ce este depășit și de a păstra ceea ce aduce plus valoare grădiniței.

Cultura organizațională are două părți:

- una vizibilă: norme formale, reguli, simboluri, sloganuri, ritualuri, ceremonii, mituri, eroi, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, jargonul utilizat de membrii organizației;
- una ascunsă: norme informale, valori, credințe, reprezentări, înțelesuri, modele de gândire, modele profesionale.

Constituirea Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” are la bază, pe lângă educația moral- creștină și educația incluzivă, abordată ca o necesitate în contextul misiunii pe care dorim să ne-o asumăm.

În spiritul educației incluzive preșcolarii vor beneficia de un învățământ pentru toți, împreună cu toți, concretizat în experiențe și bune practici de integrare / incluziune.

Educația incluzivă urmărește o modalitate instituționalizată de școlarizare a copiilor cu dizabilități, a copiilor cu cerințe educative speciale (CES).

În Grădinița Creștină cu PP „SEVENTH HEAVEN” această educație se coordonează după cele trei dimensiuni, prin abordarea lor concretă în procesul instructiv-educativ la grupe:

a. Dimensiunea legislativă și administrativă care privește includerea în sistemul de învățământ preprimar al copiilor cu nevoi speciale ca pe o parte integrantă și ca pe o responsabilitate a unității

de învățământ preșcolar;

b. Dimensiunea pedagogică, care evidențiază necesitatea apropierii condițiilor de predare-învățare pentru copiii cu dizabilități de cele accesibile celorlalți copii, din punct de vedere al curriculumului.

c. Dimensiunea socială care reliefează importanța relațiilor, a interacțiunii sociale dintre copii și care are efecte pozitive pentru toți copiii.

I.4.3. Viziune și misiune – Valori și principii promovate

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Astfel profilului moral și acțional al absolventului Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație.

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene,

VIZIUNEA reprezintă imaginea ideală a ceea ce își dorește organizația/ grădinița să realizeze în viitor, având la bază un sistem de opinii și concepte morale, etice. Este viitorul optim al organizației; răspunde la întrebarea „unde vrem să ajungem?”; stabilește direcția; este formulată pentru membrii organizației:

„Educația în grădiniță – educație pentru școală – educație pentru viață!”

MISIUNEA definește scopul fundamental, rațiunea de a exista a organizației; răspunde la întrebarea „de ce există grădinița?” și se adresează atât membrilor organizației, cât și beneficiarilor acesteia.

Definim misiunea Grădiniței Creștine cu PP „SEVENTH HEAVEN” astfel:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;

- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Misiunea formulată de noi are un sens real, este inteligibilă pentru toți cei interesați, reprezintă un ghid de lucru util pentru personalul angajat, vizează calitatea educației pe care dorim să o asigurăm.

Evaluarea activității desfășurată la nivelul grădiniței, respectarea curriculumului preșcolar, realizarea ofertei educaționale, calitatea educației la nivelul grădiniței, managementul eficient, formarea unui ethos propriu vor dovedi realizarea misiunii Grădiniței “Seventh Heaven”.

Misiunea pe care noi am formulat-o este “declarația noastră de identitate” , declarația grădiniței noastre pe care o vom face cunoscută atât în interiorul grădiniței, prin afișarea în locuri accesibile personalului, părinților, vizitatorilor, cât și în exteriorul grădiniței, prin difuzarea de pliante, flayere, roll-up-uri.

VALORILE și PRINCIPIILE promovate sunt:

Spirit de echipă – a lucra în echipă, a împărtăși cunoștințele dobândite pentru dezvoltare organizațională și personală. Spiritul de echipa este un mix de așteptări, satisfacții, motivații puse în comun de către membrii de echipă.

Empatie – e capabil să identifice sentimentele și punctele de vedere ale celorlați pentru a putea înțelege mai bine pe cei din jur.

Vesellie- atmosfera în grădiniță

Exigență - să ducem la îndeplinire cu consecvență obligațiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „lucrul bine făcut”.

Noblețea –a fi mai bun, mai drept, mai vrednic.

Transparența - principiu etic susceptibil să contribuie la asigurarea egalității de șanse în competiție și accesului echitabil la resurse; a pune la dispoziția tuturor actorilor procesului instructiv-educativ a informațiilor pe care aceștia sunt îndreptățiți să le primească, în cantități suficiente și de o calitate ireproșabilă.

Harnicia este mama succesului.



Hotărâre – un personal și o conducere ferme în hotărârile luate.

Echitatea – a promova egalitatea șanselor în mediul educațional.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe și impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Vocație - convergența tuturor eforturilor cadrului didactic spre anumite manifestări, în direcția cărora simte că se realizează pe sine și are sentimentul propriei libertăți, propriei afirmări, iar forma sub care vocația se manifestă constituie îndeletnicirea constantă a pedagogului de vocație.

Egalitate și respect reciproc - să ne respectăm între noi, să respectăm copiii și familiile lor.

Noblețea - a fi mai bun, mai drept, mai vrednic.

La care se adaugă :

- Curajul - puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință, în ciuda presiunilor sau a amenințărilor de ori ce fel.
- Integritatea – a găsi, puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Respectul – a arăta considerație mai întâi față de sine, față de tot ceea ce poate însemna viață, față de aproapele nostru, față de autorități, față de proprietate privată și alte drepturi ale persoanei umane.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Integritate – a aderarea la cele mai înalte standarde etice și morale, a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe și impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;
- Performanța- numai performanța rezistă schimbărilor, altfel, alegerea în orice domeniu devine din ce în ce mai dificilă; oferim elevilor șansa de a se pregăti la un nivel superior, într-o structură preuniversitară solidă și performantă, de nivel european.
- Perseverența - Garanția privind calitatea soluțiilor izvorăște din exigența noastră pentru lucrul bine făcut și din preocuparea permanentă de a înțelege și de a găsi cea mai potrivită soluție; consecvent în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Cluj reprezintă, conform tuturor indicatorilor, un punct de referință pe harta României, dinamica din ultimii patru ani având ca locomotivă ritmul deosebit de dezvoltare care a caracterizat redimensionarea municipiului Cluj-Napoca, a făcut ca acesta să devină un model de dezvoltare pentru multe regiuni din țara noastră. Date relevante privind proiecțiile demografice la nivelul județului Cluj până în anul 2025, evoluția populației pe grupe de vârstă și indicatori privind educația având în vedere PLAI și PRAI.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifesta din mediul în care acesta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2026 în scopul maximizării rezultatelor.

Mediul extern al organizației educaționale este dat de factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Factori politici

Politicile educaționale existente la nivel național au următoarele coordonate majore: asigurarea calității educației, descentralizare, integrarea europeană, autonomie privind cursurile școlare și curriculare. Ele vizează consolidarea rolului grădiniței ca principală instituție de educație și învățământ. Ca factori politici menționăm:

- Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ având în vedere prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta

educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standarde europene;

- Distribuția puterii între partidele politice la nivelul local;
- Politica de coeziune și integrare europeană;
- Existența în Consiliul de Administrație al grădiniței a reprezentanților Consiliului local;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Politica ME și ISJ Cluj privind continuarea reformei educaționale;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politica educațională existentă are în vedere asigurarea calității educației și compatibilizarea cu sistemul european;
- Mutații privind trecerea la învățământul obligatoriu de la 6 ani (clasa pregătitoare);
- Curriculum național coerent (pe orizontală și verticală), inclusiv între nivelurile de școlaritate;
- Centrarea pe copil și mutarea accentului de pe predare pe învățare (curriculum flexibil, diversificarea și adaptarea învățării în acord cu caracteristicile de vârstă/nivel dedezvoltare, cu interesele și aptitudinile copilului, precum și cu așteptările societății);

Factori economici:

- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic/ONG astfel încât sponsorizările pentru instituțiile de învățământ să fie mai facile;
- Politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE;
- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- Dezvoltare preponderent comercială.

Factori sociali

- Nivelul de trai scăzut;
- Plecarea părinților la muncă în străinătate;
- Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale școlii;
- Cluj Napoca este un spațiu cultural deschis și un model de conviețuire armonioasă între grupurile etnice care îl compun ;
- Creșterea numărului de copii proveniți din familii în care lucrează doar un părinte sau niciunul.

Factori tehnologici

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.
- Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare.
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obliga individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.
- Grădinița este racordată la rețeaua Internet și astfel întregul personal are acces la Internet pentru rezolvarea diferitelor situații legate de activitatea educațională, activitatea administrativ-financiară și activitatea managerială.
- Existența sistemului de supraveghere- video asigură securitatea personalului și copiilor precum și integritatea patrimoniului.

Factori ecologici

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În

acest sens instituția noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Ca factori ecologici menționăm:

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare, etc.);
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- Proiectele de educație ecologică derulate în Programul Național "Școala altfel" și programul "Săptămâna Verde" ca de altfel orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit, iar educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea preșcolarilor.
- Aparatele de joacă din curtea grădiniței satisfac nevoia de mișcare a copiilor într-un mod sănătos;

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. Politica educațională

Politica educațională din grădinița noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Prin politica educațională desfășurată la nivelul Grădiniței Creștine cu program prelungit „SEVENTH HEAVEN” se urmărește realizarea unui învățământ unitar, centrat pe copil, pe interesele și aptitudinile manifestate, formarea și dezvoltarea personalității creatoare și integrarea cu succes în activitatea școlară. Realizarea compatibilității sistemului de învățământ cu normele europene constituie o componentă definitorie a politicii de reformă a educației în țara noastră, urmărindu-se astfel crearea unui sistem.

Pornind de la:

- prioritățile și politicile la nivel național, regional și local,
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii,

- activitățile desfășurate de alte unități de învățământ și furnizorii de programe de formare profesională din regiune,
- performanța educațională a grădiniței, raportată la performanța altor grădinițe,
- partenerii actuali și cei potențiali,

Grădinița Creștină cu program prelungit „SEVENTH HEAVEN” aplică politica educațională a ministerului educației privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta, grădinița și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia ministerului educației privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității grădiniței va sta asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ.

Asigurarea calității educației la nivelul grădiniței va fi asigurată printr-o serie de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare/planificare/implementare/ de programe de studiu prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație satisface standardele de calitate.

Mecanismele de asigurare a calității sunt:

1. La nivelul grădiniței, în fiecare an școlar se înființează Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității, conform legislației în vigoare. Se vor emite decizii și se vor stabili responsabilitățile membrilor acestei comisii. Anual se vor elabora/revizui propria strategie și propriul regulament de funcționare ale comisiei.

Activitatea comisiei, având la bază planul operațional și planul de activitate elaborate anual se va concretiza în :

- întâlniri lunare
- activități de monitorizare,
- elaborarea de diverse proceduri
- elaborarea rapoartelor de activitate semestriale și anuale
- elaborarea, anual, a fișei de autoevaluare internă a calității
- elaborarea, semestrial/anual, a planului de îmbunătățire
- elaborare RAEI, conform cerințelor Platformei ARACIP.

2. Ca mecanism important de asigurare a calității menționăm autoevaluarea. Are un rol central în procesul de asigurare a calității și se realizează pe baza unei proceduri elaborate de Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității.

Demersul didactic a avut ca scop și va avea ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Grădinița Creștină cu PP ”SEVENTH HEAVEN” printre grădinițele cu rezultate foarte bune curriculare și extracurriculare, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui

copil, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație, în contextul îndeplinirii obiectivului strategic la ISJ CLUJ: “Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient”.

Ținând cont de aceste deziderate prioritățile politicii educaționale ale grădiniței sunt:

- eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
- asigurarea transparenței actului managerial;
- asigurarea accesului și echității în educație;
- proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării conform curriculumu-lui educațional;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- formarea directorului și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate.

II.2.2. Diagnoza educațională

Grădinița Crestină cu program prelungit “SEVENTH HEAVEN” este centrată pe un învățământ de calitate, având copilul, beneficiarul direct, în centrul atenției. Ea proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerul Educatiei, politica având urmatoarele prioritati : calitate, descentralizare, performanta, eficienta, standarde europene, accesibilitatea la o educatie de calitate, învățare continua, achiziționarea competențelor fundamentale, oferte educationale, resurse umane, responsabilitate, implicare în proiecte europene.

Climatul organizației noastre este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea grădiniței este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflecta pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În centrul analizei noastre permanente au stat și vor sta grupurile țintă: copiii, personalul și părinții. În cadrul grădiniței pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al grădiniței. Se menționează în acest sens: comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, comitetele de părinți la nivelul grupelor, consiliul

reprezentativ a părinților, consiliul profesoral, consiliul de administrație, comisii metodice/educative. Între aceste echipe, constituite conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, respectiv Regulamentul intern (personalizat), a existat și va exista interacțiune și comunicare instituțională continuă care funcționează conform organigramei grădiniței.

Punctele forte care justifică oportunitatea și personalizează Grădinița Creștina cu program prelungit "SEVENTH HEAVEN", la nivelul învățământului particular clujean, sunt:

- sălile de grupă sunt personalizate, fiecare grupă desfășurându-și activitatea într-o sală amenajată în funcție de vârstă;
- grupele de copii sunt constituite după criteriul vârstei, conform nivelelor din învățământul preșcolar;
- numărul maxim de copii la grupă este 15-18 copii pentru grupele de copii cu vârsta cuprinsă între 3 – 6 ani;
- este asigurată asistență medicală, efectuându-se triajul zilnic copiilor la intrarea în grădiniță, nepermițându-se accesul copiilor bolnavi;
- se asigură consiliere psihologică și personal calificat de îngrijire și supraveghere;
- mâncarea pe care copiii o servesc în grădiniță este pregătită într-o firmă de catering care respectă cu strictețe normele europene de igienă, iar meniul zilnic este atent alcătuit și supravegheat de un medic nutriționist;
- cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității școlare cât și extracurriculare acordându-se o importanță deosebită tuturor aspectelor dezvoltării copilului: moral, intelectual, fizic, social și emoțional.

Grădinița Creștină cu program prelungit „SEVENTH HEAVEN” este o alternativă la învățământul preșcolar public aflat într-o prelungită reformă. ANEXA PREZENTARE SPAȚII

II.2.3 Strategia privind resursele curriculare și extracurriculare

Grădinița Creștina cu program prelungit "SEVENTH HEAVEN" va oferi un program de educație bazat pe metode și strategii didactice moderne, activ-participative. În cadrul programului vor fi respectate cerințele curriculum-ului național, respectiv Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019- Curriculum pentru educația timpurie.

În cadrul proiectării activității educaționale s-a respectat și se va respecta structura și modul de aplicare a celor 6 module din curriculum național:

- *Cine sunt/ suntem?*
- *Când, cum și de ce se întâmplă?*
- *Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?*
- *Cum planificăm/ organizăm o activitate?*
- *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*
- *Ce și cum vreau să fiu?*

Privind partea de curriculum vom continua acțiunea conform careia toate aspectele implementării să fie analizate în comisia metodică. Vom aborda la nivelul activității educaționale două teme pe care le considerăm importante: CALITATEA TOTALĂ ÎN EDUCAȚIE și PREDAREA-ÎNVĂȚAREA INTEGRATĂ.

Materialele curriculare utilizate sunt:

- Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii.
- Planuri de învățământ.
- Metodologia de aplicare a planului de învățământ.
- Ghidul de bune practici.
- Managementul grupei.
- Auxiliare curriculare.
- Scrisori metodice.
- CDȘ stabilit în urma consultării părinților.
- Participări la concursuri locale și naționale .
- Proiecte locale și naționale.
- Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.

Activitatea la grupa se bazează pe :

- curriculum pentru diferitele discipline studiate;
- ghiduri metodologice pentru educatoare și pentru copii;
- materiale didactice auxiliare;
- fișe de lucru.

În vederea dezvoltării-proiectării curriculumului la decizia grădiniței(CDS), la nivelul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității s-a elaborat o procedură care prezintă etapele de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional. Prin această procedură se stabilesc modul de

realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate în desfășurarea activității.

Etapele strategiei de dezvoltare-proiectare a CDS-ului sunt:

- Elaborarea unui chestionar pentru identificarea nevoilor și intereselor de formare ale copiilor;
- Depunerea ofertelor de către cadrele didactice;
- Elaborarea ofertei de discipline opționale la nivelul grădiniței;
- Exprimarea opțiunilor de către părinți;
- Aprobarea și validarea ofertei disciplinelor opționale;
- Avizarea programelor opționale.

Toate aceste etape vor fi justificate prin procese verbale întocmite la nivelul comisiei metodice, consiliului profesoral, consiliului părinților și consiliului de administrație. Pentru eficientizarea activității de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional procedura va fi însoțită de o schemă flux a documentelor. ANEXA SITUATIA CDS.

Alături de activitățile curriculare, activitățile extrașcolare/extracurriculare urmăresc conștiințozitatea, onestitatea, creativitatea și simțul practic al copiilor. În fiecare an școlar activitatea extrașcolară/extracurriculară s-a remarcat prin diversificare și prin implicarea unui număr cât mai mare de copii și cadre didactice, așa cum rezultă din situațiile prezentate în

ANEXA– ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/EXTRACURRICULARE.

II.2.4. Strategia privind resursele umane

Personalul grădiniței

Pornind de la considerentele:

- strategia de personal este acel drum care trebuie urmat pentru a se produce schimbări în bine, pentru a se înregistra un progres, cea plus valoare necesară oricărei organizații,
- strategia ne arată direcția către care ne îndreptăm,
- pentru a putea adopta o strategie trebuie să știm unde ne aflăm și unde vrem să ajunge,

strategia de personal a instituției noastre ține cont de specificul zonei în care funcționăm, de specificul economic și socio-cultural, de dinamica populației școlare, de piața muncii etc. la care adaugăm particularizările instituției noastre, instituție particulară.

Politicile de personal, stabilind chiar drumul de urmat, este în sarcina conducerii și astfel în fiecare an școlar formarea continuă a personalului, participarea acestuia la activități ce țin de implicarea în viața comunității, motivarea cadrelor didactice, delegarea de competențe, modalități

de rezolvare a conflictelor de muncă, evaluarea personalului, campanii de îmbunătățire a imaginii grădiniței etc. au stat permanent în atenția conducerii grădiniței și Asociației Seventh Heaven.

Obiectivele specifice ale strategiei de personal sunt:

- Promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educationale;
- Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind legislația și reglementările ministerului educației;
- Prezentarea reperelor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar și întărirea colaborării cu Casa Corpului Didactic și/sau alte instituții abilitate;
- Creșterea calității resurselor umane angajate în grădiniță în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității;
- Creșterea calității resursei umane prin activități de perfecționare metodică și de specialitate în comisiile din grădiniță și în cercurile pedagogice organizate la nivelul județului Cluj;
- Desăvârșirea în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice;
- Dezvoltarea competențelor manageriale.

Managementul personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic

ÎN FIECARE AN ȘCOLAR:

- Numirea directorului grădiniței s-a făcut în conformitate cu Legea educației naționale, fiind desemnat ca director, prin Decizia Asociației Seventh Heaven, doamna Goron Mihaela, grad didactic II cu o vechime în învățământ de peste 5 ani.
- Statul de funcțiuni a cuprins necesarul de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru funcționarea grădiniței, în funcție de planul de școlarizare realizat, de curriculum la decizia școlii avizat de consiliul profesoral și aprobat de consiliul de administrație.

Acoperirea cu personal didactic calificat și acoperirea cu personal didactic titular angajat sunt prezentate în situația din

ANEXA – RESURSE UMANE

Pe perioada prezentului PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 ne propunem să continuăm acțiunile privind titularizarea și participarea la susținerea de grade didactice a personalului didactic în contextul în care personalul didactic este un personal tânăr, după cum reiese și din situația prezentată în

- În fiecare an școlar acoperirea cu personal didactic auxiliar și nedidactic cu pregătire corespunzătoare postului pe care îl ocupă, în conformitate cu legislația în vigoare, a fost de minim 75%; normarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic s-a realizat conform Legii bibliotecilor, O.M.3250/1998 împreună cu Notificarea nr.44990/28.12.1999 privind normativele actualizate de personal didactic auxiliar și de personal de administrație din învățământul preuniversitar salarizat de la bugetul de stat și a H.G.281/1993:
- Aplicarea criteriilor, metodologiei și instrumentelor de evaluare periodică a personalului școlii pe baza unor reglementari interne corelate cu legislația în vigoare.
- Elaborarea fișelor de post cu stabilirea responsabilităților specifice activității educaționale la nivelul școlii.

GRĂDINIȚA CREȘTINĂ CU PP „SEVENTH HEAVEN” își propune și prin implementarea prezentului PDI 2020-2024, având în vedere viziunea, misiunea, valorile, scopurile și obiectivele instituției, dezvoltarea eficientă a unor domenii precum: atragerea resurselor umane necesare conform ofertei educaționale, dezvoltarea resurselor umane existente, motivarea lor, menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale, prin aplicarea unei strategii și a unor politici la nivelul resurselor umane.

Prin planul operațional, atașat prezentului PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 sunt stabilite acțiunile care trebuie realizate pentru atingerea obiectivelor strategiei de personal. Alături de politici și strategie (vizează efectivul, calitatea personalului, nevoia de asigurare cu resurse umane care să răspundă activității educaționale a gradinitei), la nivelul instituției noastre au fost elaborate și vor fi elaborate Proceduri(activități concrete și detaliate), toate alcătuind Ghidul de proceduri, în vederea urmării strategiei și a atingerii obiectivelor propuse.

Privind managementul resurselor umane, în perioada prezentului PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024, se vor avea în vedere descriptorii de calitate din standardele de referință în contextul în care instituția noastră își va îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale. În acest context ne propunem:

- Optimizarea și revizuirea periodică a politicilor de personal;
- Politicile de personal vor fi revizuite de către membrii consiliului de administrație în funcție de proiectul planului de școlarizare, de oferta educațională, de viziunea și misiunea grădinitei și vor fi aplicate în fiecare an școlar;

- Procedurile interne de management ale resurselor umane, utilizate pentru îndrumarea, controlul, motivarea și evaluarea cadrelor didactice, vor fi elaborate și aplicate în funcție de aspectele sesizate în timpul monitorizărilor și de părerile grupurilor de interese din cadrul unității de învățământ;
- Procedurile privind coordonarea activităților serviciilor auxiliare: secretariat, administrativ, contabilitate, în funcție de specificul fiecărui compartiment și procedurile privind coordonarea activităților personalului nedidactic, vor fi precizate în regulamentul intern al grădiniței, vor fi aplicate continuu și vor fi revizuite anual.

Comisia metodică, comisii cu caracter permanent, comisii temporare, comisii ocazionale

Cadrele didactice, în fiecare an școlar, sunt organizate în comisii: metodică, cu caracter permanent, comisii temporare, comisii ocazionale (ANEXA– COMISII-DECIZII).

Comisiile sunt înființate în acord cu legislația în vigoare; în fiecare an, ele și-au fundamentat activitatea pe o analiză de nevoi educaționale și de formare și și-au desfășurat activitatea după un plan managerial propriu în acord cu prioritățile strategice din Proiectul de Dezvoltare Instituțională.

Din rapoartele comisiei pentru curriculum s-a constatat că activitățile de evaluare atât pentru activitățile curriculare cât și cele extracurriculare i s-a acordat o atenție deosebită. Calitatea metodelor de evaluare aplicare, unele elaborate la nivelul comisiilor, a reușit să stimuleze învățarea eficientă și să motiveze copiii.

Formarea personalului grădiniței

Formarea cadrelor didactice este o prioritate a managementului resurselor umane în grădinița noastră care urmărește realizarea unei misiuni esențiale: *cariera didactică*.

Formarea continuă reprezintă o preocupare importantă în dezvoltarea personalității a fiecărui cadru didactic dar și o preocupare a conducerii grădiniței cu scopul de a spori cunoștințele, aptitudinile și competențele profesionale și de a asigura un învățământ de calitate.

Formarea continuă la nivelul personalului didactic din grădinița s-a realizat prin:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiei metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene s. a.;
- prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/ e-learning;

- prin participarea la cursuri de formare initiala si perfectionare continua organizate/ avizate de institutii abilitate sau perfectionare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEN).

Conducerea grădiniței și conducerea Asociației "SEVENTH HEAVEN" considerând resursele umane drept resursă strategică a grădiniței a avut și va avea în vedere pe lângă evaluarea performanțelor profesionale și asigurarea perfecționării profesionale. În fiecare an s-a pornit de la constituirea comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, comisie care a elaborat și o procedură în acest sens.

Situatia formării cadrelor didactice cu activitate științifică/cercetare și participare la cursuri de formare și dezvoltare profesională continuă, de la autorizare până inclusiv anul școlar 2017-2018 este prezentată în ANEXA – EVIDENTA FORMĂRII

Activitatea de formare/ perfectionare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, ceea ce demonstrează preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

Pentru perioada prezentului PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 ne propunem îmbunătățirea Strategiei de dezvoltare profesională. Scopul general al Strategiei de formare profesională este acela de a dezvolta un instrument de pregătire care să susțină politica de formare profesională a grădiniței astfel încât să conducă la îndeplinirea obiectivelor :

- Dezvoltarea unui sistem de formare profesională funcțional în concordanță cu politica de personal și cea de formare profesională;
- Accentuarea principiului conform căruia fiecare angajat trebuie să beneficieze de instruire la momentul potrivit;
- Conștientizarea întregului personal în privința rolului și importanței pregătirii profesionale în dezvoltarea carierei.

Strategia, politica și procedurile de formare și dezvoltare profesională în perioada prezentului PDI 2020-2024 vor avea în vedere următorii descriptori de calitate care să conducă la creșterea interesului cadrelor didactice de participare la activități de cercetare științifică desfășurată la nivelul unității școlare sau la nivel local, regional, național sau internațional:

- Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial (cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc.) va crește anual numeric și procentual (numărul de cadre didactice participante la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc. va crește cu minim 10% de la o activitate la alta; mai mult de 50% dintre cadrele didactice din grădiniță își vor identifica și defini propriile

nevoi de dezvoltare profesională: implementarea curriculumului, realizarea obiectivelor grădiniței, pregătire de specialitate, pregătire medicală, competențe digitale);

- Activitățile metodice abordează teme care reflectă nevoile reale ale copiilor și oferă strategii alternative pentru optimizarea procesului didactic;
- Minim 50% dintre cadrele didactice vor interacționa sistematic pe teme metodice în cadru formal și informal;

Putem afirma că în grădinița noastră se practică un învățământ care încurajează competența în scopul formării unor generații responsabile, autonome, capabile de integrarea cu succes în viața activă a grădiniței.

Strategia resurselor umane- copii

Pregătirea copiilor este și va fi asigurată de către educatoare și profesori pentru învățământul preșcolar, cu o bună pregătire pedagogică și o bună cunoștință a limbilor străine- engleza.

În cadrul grădiniței s-a lucrat și se va lucra în echipă, asigurându-se astfel o privire holistică asupra copilului. Echipa este formată din: educatoare, profesori, logoped, asistent medical.

Grupele de copii vor fi constituite după criteriul vârstei, conform nivelelor din învățământul preșcolar și învățământului primar. Numărul maxim de copii dintr-o grupă/clasă va fi de 10-15 copii. Curriculum după care se desfășoară activitatea în grădiniță, este cel național, elaborat de Ministerul Educației.

INDICATORI DE INTRARE:

Inscriere copii: Pe întreaga perioadă de funcționare a grădiniței s-a constatat un trend ascendent privind înscrierea copiilor, ceea ce demonstrează că oferta educațională a grădiniței este o ofertă atractivă.

Situația detaliată este prezentată în ANEXA – INSCRIERE COPII – ETNIE- FETE/BĂIEȚI

Ne propunem și pe perioada prezentului PDI, un raport copii/ cadru didactic, de maxim 15 considerând că acest număr oferă cadrelor didactice eficiență în procesul instructiv educativ și posibilitatea personalizării activităților în funcție de potențialul fiecărui copil.

ANEXA– RAPORT COPII/CADRU DIDACTIC.

INDICATORI DE PROCES

Realizarea planului de școlarizare: În fiecare an școlar planul de școlarizare a fost realizat ceea ce demonstrează o organizare eficientă a promovării ofertei educaționale.

Rezultate la diferite concursuri preșcolare (număr de copii care au obținut premii, mențiuni)

Suntem o instituție de învățământ care are în vedere nu numai masa de copii, ci și vârfurile ei. În acest context urmărim progresul continuu al copilului cu abilități înalte trebuie să beneficieze de un “tratament” educațional din ce în ce mai rafinat, mai focalizat, mai concentrat. Fiind la acest moment o instituție de învățământ preșcolar promovăm implicarea tuturor copiilor la concursurile prescolare Situatia participării și rezultatele la diferite concursuri se prezintă în

ANEXA – PARTICIPARE REZULTATE CONCURSURI SCOLARE.

Ne propunem în fiecare an școlar din prezentul PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024, 80% din total copii să participe la concursuri, din care cel puțin 40% să obțină premii.

Indicator de iesire

Continuarea studiilor la unitati de invatamant primar: din situatiile statistice privind monitorizarea traseului educațional al absolvenților s-a constatat că majoritatea copiilor se înscriu pentru învățământul primar la instituții de învățământ de stat:

ANEXA– CONTINUARE STUDII

Ca prognozele să devină realitate vom implementa o strategie de marketing pentru popularizarea ofertei educaționale și promovarea imaginii grădiniței care va avea ca obiective principale:

- îmbunătățirea imaginii grădiniței în rândul comunităților locale.
- elaborarea unor instrumente eficiente de lucru în activitatea de promovare (suport text și imagine);
- perfecționarea abilității cadrelor implicate de a interacționa direct cu părinții: de a răspunde unor întrebări diverse, de a pune în practică elementele de comunicare, negociere, psihologie, relații publice, mediere, de a conștientiza importanța unei bune comunicări și a atitudinii de a servi, de a fi în folosul comunității prin informații utile, politete, atitudine;
- posibilitatea pentru corpul didactic de a perfecționa continuu procesul didactic și de a disemina apoi experiențele pozitive.

II.2.5. Strategia privind resursele materiale-financiare

GRĂDINIȚA CREȘTINĂ CU PP "SEVENTH HEAVEN" are o baza materială bogată și foarte variată reprezentând pentru copii cel mai plăcut ambient apropiat celui familial.

În fiecare an școlar au fost asigurate condițiile igienico-sanitare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, au fost pastrate integral mijloacele materiale existente în dotare, fiind procurate materialele consumabile și dezinfectante necesare desfășurării activității, îmbogățindu-

se fondul de carte si trusele necesare pentru jocuri pe centre de interes. În fiecare an au fost facute demersurile necesare pt. reînnoirea Autorizatiei sanitare de functionare.

Resurse materiale:

- Sali de grupa, spațioase, dotate cu mobilier specific activităților cu copiii de vârstă preșcolară. In conformitate cu cerințele didacticii moderne spațiul sălilor de grupa este sectorizat pe arii de stimulare, copiii putându-se juca singuri sau în grupuri mici, în același timp. Astfel copilul înțelege că are posibilitatea să-și transpună în joc dorințele și nevoile sale vitale, pe care noi avem grijă să le facem accesibile si se formează personalitatea copilului. Fiecare zonă de activitate este dotată cu mobilier specific.

- Biblioteca: In această zonă sunt organizate experiențele de limbaj ale copilului, inclusiv cel computerizat; împreună cu educatoarea copilul parcurge drumul în lumea limbajului, aici se trezește interesul și dragostea copilului pentru carte, care-l va însoți toată viața. Este zona în care creativitatea și imaginația iau frâu liber; aici copiii au posibilitatea să-și retrăiască experiențele de viață, dezvoltă jocuri de creație cu subiecte din viața cotidiană sau din basme, transpun în joc nevoile și dorințele lor. Situația la nivelul bibliotecii se prezinta in

ANEXA –BIBLIOTECA.

- Materialele didactice moderne: aparatură audio-video, televizor, ecran de proiecție, videoproiectoare precum și accesorii aferente acestora (marker, folie, tabla inteligentă etc.), reprezintă o gamă variată de prezentare a activităților didactice cât mai atractiv.

- Materialele didactice auxiliare sunt procurate de la mai multe edituri din țară. Pentru toate activitățile specifice învățământului preșcolar, unitatea dispune de material estetic, adecvat și foarte variate.

La nivelul grădiniței sunt asigurate serviciile medicalem respectiv:

- triajul epidemiologic al copiilor la începutul anului școlar și după vacanța de iarnă;
- consultații periodice ale copiilor bolnavi;
- acordarea primului ajutor copiilor ușor accidentați;
- prevenirea și combaterea virozelor;
- vaccinarea conform calendarului epidemiologic transmis;
- controlul igienei alimentației prin supravegherea meniurilor săptămânale.

În grădiniță există un spațiu amenajat pentru activitatea de consiliere și orientare. Obiectivele generale ale activității cabinetului de orientare și consiliere sunt:

- asigurarea asistenței psihopedagogice a copiilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase a copilului, în formarea personalității autonome și creative,
- consilierea părinților și a cadrelor didactice în dificultăți de relaționare cu copilul și adaptare școlară,
- asigurarea calității și eficienței activității specifice cabinetului de asistență psihopedagogică,
- inițierea și derularea de proiecte educaționale adaptate la nevoile grădiniței și care să sprijine atingerea țințelor strategice din Proiectul de dezvoltare instituțională al grădiniței.

La nivelul grădiniței există o foarte bună colaborare cu cadrele didactice și în special educatoarele, colaborare ce va continua și pe perioada prezentului PDI 2020-2024. În elaborarea programelor de consiliere se au în vedere nevoile identificate ale copiilor și ale părinților acestora. Cadrele didactice sunt consiliate de consilierul școlar în vederea adaptării activităților și sarcinilor de învățare la specificul fiecărui COPIL (stil de învățare, ritm etc.). În fiecare an școlar s-au desfășurat activități de consiliere individuală, de grup, cu părinții și cu cadrele didactice.

Este asigurată siguranța și securitatea copiilor și cadrelor didactice pe existența soneriei la intrarea în grădiniță.

Resursele financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli. Activitățile concrete derulate au vizat în principal:

- fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;

În procesul de dotare vom avea în vedere standardele de acreditare cât și standardele de referință astfel încât condițiile de desfășurare ale procesului educațional să fie încadrate la calificativul excelent. În acest context ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională să implementăm o politică a resurselor materiale-financiare care va avea ca obiective:

- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale prin investiții și noi achiziții pentru susținerea eficientă a activității de învățământ;
- asigurarea infrastructurii pentru învățământul prescolar și primar.

Strategia și procedurile resurselor materiale și financiare vor duce la o politică eficientă și vor avea ca rezultat îndeplinirea standardelor de calitate.

II.2.6. Strategia privind promovarea grădiniței

Promovarea imaginii unității noastre școlare reprezintă o prioritate pentru o bună colaborare între cei trei parteneri educaționali: grădiniță-copii-părinți. În acest sens, în unitatea noastră școlară funcționează Comisia pentru formarea și promovarea imaginii grădiniței. De-a lungul activității de formare și promovare a imaginii grădiniței din anul școlar, activitățile prioritare în desfășurarea unei astfel de campanii au fost:

- difuzarea informațiilor cu privire la oferta educațională, programele didactice, proiectele educaționale (interne și internaționale), baza materială, resursele umane, rezultatele școlare;
- consilierea copiilor, a părinților, privind orientarea școlară;
- dezvoltarea de parteneriate eficiente la nivel local, județean, internațional, în scopul promovării imaginii grădiniței la nivelul comunității;
- promovarea imaginii grădiniței prin diverse surse informaționale (presă scrisă, TV, radio, internet).

Evoluția tehnologică, diversificarea mijloacelor de tip mass-media și multi-media, lărgirea orizontului informațional al societății actuale, a determinat o creștere a atenției ce trebuie acordată promovării instituției noastre școlare și asupra formării unei imagini reale în viziunea partenerilor educaționali reprezentați de copii, părinți și alți parteneri (locali, regionali, naționali, internaționali, economicim ș.a.).

Strategia de promovare a grădiniței are ca scop crearea unei imagini instituționale pozitive în comunitate.

În afara activităților de promovare clasică unitatea noastră școlară se va adapta la metodele moderne de informare în masă a publicului.

Oferta educațională a grădiniței este definită în funcție de :

- opțiunile părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Pe perioada prezentului PDI 2020-2024 Suntem în căutarea unor pași de acțiune pentru a face față concurenței unor instituții similare prin următoarele :

- orientarea actului didactic spre a pune copilul în situația să gândească, să comunice, să abstractizeze, să recunoască cuvinte, expresii, comenzi, precum și formarea premizelor însușirii unor noțiuni într-o limbă modernă de circulație internațională;

- proiectarea activității în scopul integrării în spațiul european prin constientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
- convertirea actului de predare-învățare dintr-un act reproductiv într-un act creativ, causal, explicativ;
- democratizarea relațiilor din grădiniță la toate nivelele
- perfecționarea colectivului didactic pentru înlăturarea formalismului.

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a instituției noastre avem următoarea strategie de promovare a fost construită pe două direcții, și anume :

- promovare indirectă, prin intermediul articolelor de presă scrisă, unde grădinița și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale, prin intermediul Internetului, popularizarea exemplelor de bună practică pe site și pe pagina de facebook.
- promovarea directă, prin organizarea de întâlniri cu părinții grădiniței și cu alte persoane popularizând astfel activitatea grădiniței.

Pentru ca ambele direcții de promovare să se desfășoare în condiții de calitate și să se supună celor mai exigente cerințe profesionale, responsabilul cu activitatea de relații publice, a dezvoltat o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale:pliante, materiale video de prezentare a grădiniței.

Oferta educațională a fost promovată prin pliante, facebook și site urmând ca în anii următori , începând cu anul școlar 2019-2020 promovarea să se facă și prin broșuri și mass-media (se va încheia contract cu diferite firme): ANEXA – MODALITATI SI MATERIALE DE PROMOVARE.

II.2.7. Strategia de colaborare și parteneriat – planul de parteneriat al grădiniței

Strategia de colaborare și parteneriat are ca obiectiv central selectarea colaborărilor care sunt în concordanță cu viziunea asumată de grădiniță și care întrunesc în același timp standardele de calitate impuse de resursele umane existente în grădiniță.

Parteneriatul educațional se constituie ca o condiție necesară pentru realizarea unor punți de legătură între nevoile educaționale, resursele/disponibilitățile intelectuale ale copiilor și perspectivele de dezvoltare a unei strategii de colaborare cu institutii școlare și cu comunitatea locală. Colaborarea dintre copiii diferitelor instituții preșcolare este o activitate organizată, susținută, conștientă, direcționată spre problemele educative ale copiilor.

În desfășurarea parteneriatelor educaționale s-au avut în vedere valențele formative educative, respectiv:

- Exersarea capacității de analiză, de luare a deciziilor oportune la momentul potrivit;

- Exersarea priceperilor și capacităților în variate contexte și situații;
- Implicarea activă în sarcină a copilului, acesta fiind mai conștient de responsabilitatea ce și-o asumă.
- Dezvoltarea spiritului civic.

GRĂDINIȚA CREȘTINĂ CU PP "SEVENTH HEAVEN" este o componentă de bază a învățământului particular din Cluj, capabilă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil un demers educațional de calitate;
- are resursele umane și un director ce dețin competențe specifice în vederea implementării curriculumul-ul național, în cadrul procesului predare-învățare-evaluare, la standarde înalte ;
- intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.

Din situația parteneriatelor prezentată în ANEXA – SITUAȚIE PARTENERIATE se constată un trend ascendent al acestora. Pe perioada prezentului PDI 2020-2024 ne propunem ca numărul parteneriatelor să crească cu cel puțin 2 pe fiecare an școlar.

Strategia de colaborare cu părinții

Educația copiilor este scopul comun al familiei și al grădiniței, care poate fi realizat eficient doar printr-o relație de parteneriat, prin înțelegerea rolurilor, divizarea competențelor, responsabilităților și a funcțiilor între părțile implicate; prin investirea comună a resurselor de timp; prin împărtășirea informațiilor; prin solutionarea în comun a situațiilor problematice etc.

Comunicarea dintre grădiniță și familie este unul dintre instrumentele cele mai importante de stabilire și menținere a relației de parteneriat. Părinții au dreptul, dar și obligația de a colabora cu instituția de învățământ în scopul realizării obiectivelor educaționale. În acest sens, ei sunt invitați să participe la întâlniri individuale, întâlniri în cadrul sedințelor la nivel de grupă/clasă și întâlniri în cadrul lectoratelor la nivel de grădiniță.

Considerăm că un parteneriat eficient între grădiniță și familie poate contribui la dezvoltarea socială și este un vector al educării continue a copiilor, părinților și a cadrelor didactice. În acest scop promovăm următoarele principii ale parteneriatului GRĂDINIȚĂ-FAMILIE:

- Educația copiilor este scopul comun al familiei și al grădiniței;

- Relatiile dintre grădiniță și familie sunt fundamentale pentru buna funcționare a sistemului educațional și succesul școlar al copiilor/tinerilor, respectiv, posibilitățile de implicare a părinților în viața școlii trebuie să devină o preocupare constantă a grădiniței noastre. Este important ca părinții să înțeleagă beneficiile participării în viața grădiniței asupra propriului copil, dar și asupra comunității.
- Crearea unui spectru larg de oportunități de antrenare a părinților în activitățile grădiniței este un indicator al deschiderii și al profesionalismului cadrelor didactice și conducerii grădiniței noastre.

Strategia de colaborare cu institutii ale comunitatii locale, ONG- uri, parteneriate regionale, naționale

Pe perioada prezentului PDI 2020-2024 politica de colaborare și parteneriat va avea ca obiectiv principal: Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii părinților, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru copii și personalul unității și popularizarea școlii.

Rezultatele așteptate sunt:

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între grădiniță și comunitate;
- Promovarea imaginii grădiniței prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

În fiecare an școlar proiectele, programele și activitățile realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi popularizate în rândul beneficiarilor și al comunității utilizând forme specifice (pagina web a școlii actualizată periodic, afișe, panouri cu produse, etc.).

Rezultatele proiectelor, programelor și activităților vor fi diseminate prin proceduri formale și informale și utilizate sistematic în procesul de învățământ, în managementul unității școlare, în activitățile extracurriculare etc.

Rezultatele proiectelor, ale programelor și ale activităților realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi utilizate în activitățile desfășurate în școală (lecții, serbări școlare etc.).

Date fiind complexitatea și gradul impactului educației asupra întreg sistemului social crește necesitatea colaborării în parteneriat cu o categorie foarte largă:

- întreg personalul angajat în gradinița;
- toți copiii cuprinși în gradinița;
- părinții copiilor;
- organizații nonguvernamentale;
- reprezentanții cultelor religioase;
- autorități locale;
- instituții de învățământ.

Direcțiile de acțiune ale strategiei de colaborare și parteneriat ale grădiniței au fost:

- Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare a colaborării cu instituții similare;
- Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale și naționale de dezvoltare instituțională;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;
- Crearea mecanismelor prin care grădinița să poată oferi mai mare încredere părinților, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, asumându-și o mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o grădiniță care promovează parteneriatul pentru eficientizarea actului educațional.

Pe perioada prezentului PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 s-a acordat o atenție deosebită dezvoltării relațiilor cu familiile copiilor și cu comunității.

GRĂDINIȚA CREȘTINĂ CU PP "SEVENTH HEAVEN" este o componentă de bază a comunității, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil demersul educațional;
- are resursele umane ce dețin competențe specifice și sunt extrem de valoroase;
- intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.

GRĂDINIȚA CREȘTINĂ CU PP "SEVENTH HEAVEN" Promovează un parteneriat grădiniță-comunitate care se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de

diferite organizatii care activeaza in comunitate: politia, CCD Cluj, Biblioteca judeteana, ONG – uri/SC care au ca obiect de activitate servicii necesare desfășurării activității în grădiniță

Alături de grădiniță care asigură maxima comunicare între generații, familia și comunitatea au o deosebită valoare în formarea personalității copilului. Prin crearea parteneriatului grădiniță– familie–comunitate copiii câștigă un mediu de dezvoltare mai bogat, între participanți se creează relațiile pozitive și fiecare își va dezvolta sentimentul coeziunii sociale.

Pe perioada prezentului PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2020-2024 politica de colaborare și parteneriat va avea ca obiectiv principal: Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru copii și personalul unității și popularizarea grădiniței.
Rezultatele așteptate sunt:

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între grădiniță și comunitate;
- Promovarea imaginii grădiniței prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

În fiecare an școlar proiectele, programele și activitățile realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi popularizate în rândul beneficiarilor și al comunității utilizând forme specifice (pagina web a grădiniței actualizată periodic, pagina facebook, afișe, panouri cu produse, etc.).

Rezultatele proiectelor, programelor și activităților vor fi diseminate prin proceduri formale și informale și utilizate sistematic în procesul de învățământ, în managementul grădiniței, în activitățile extracurriculare etc.

Rezultatele proiectelor, ale programelor și ale activităților realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității vor fi utilizate în activitățile desfășurate în grădiniță (lecții demonstrative , serbări școlare etc.).

II.3. ANALIZA SWOT

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle

tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024 în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o instituție de învățământ sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- punctele tari și slăbiciunile care caracterizează mediul intern aferent unității de învățământ;
- oportunitățile și amenințările din mediul extern al unității de învățământ.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile instituției de învățământ și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile specifice mediului social, economic și politic.

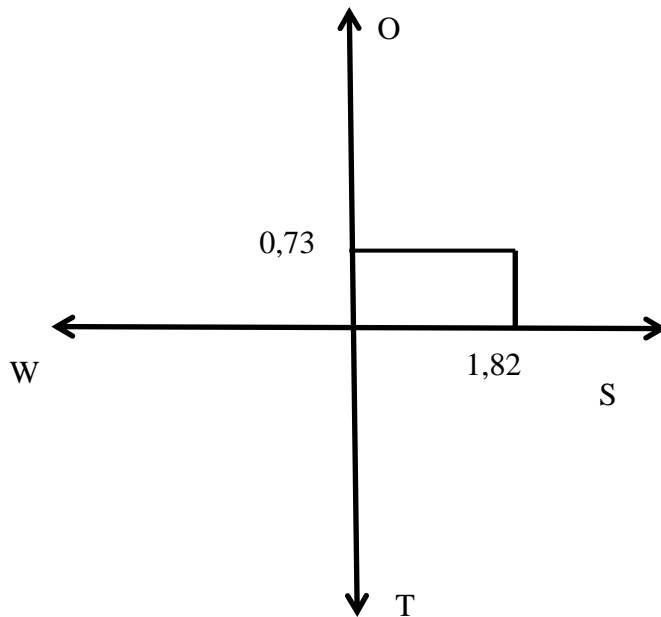
FACTORI INTERNI			
Puncte tari	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Receptivitate și transparență în activitatea managerială, existența unui management echilibrat	0,04	4	0,16
Capacitatea de comunicare, capacitatea de asumare a responsabilitatilor, eficienta în gestionarea timpului, seriozitate și punctualitatea a directorului	0,04	4	0,16
Delimitarea clara a responsabilitatilor cadrelor didactice si o buna coordonare a lor.	0,04	3	0,12
Cadre didactice bine pregătite, cunoscute, dedicate meseriei și apreciate	0,02	2	0,04
Încurajarea dezvoltării personale a copiilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare	0,04	4	0,16
Ofertă complexă și coerentă de activități extracurriculare (civică, antreprenorială, ecologică, cultural – artistică, pentru	0,04	4	0,16

sănătate, educație fizică și sport) și activități educative cu caracter multicultural			
Oferta variată de discipline opționale care valorifică aptitudinile și talentul copiilor	0,03	2	0,06
Aplicarea curriculumului național în procesul instructiv educativ	0,03	2	0,06
Documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile.	0,03	4	0,12
Utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educationale, pentru asigurarea progresului școlar	0,04	3	0,12
Program prelungit care oferă copiilor posibilitatea de a participa la diferite activități sub supravegherea și îndrumarea educatoarelor și să rămână în siguranță până la terminarea programului de lucru al părinților	0,03	4	0,12
Implicarea tuturor cadrelor didactice în viața grădiniței	0,04	3	0,12
Serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru preșcolari și părinți.	0,02	3	0,06
Disponibilitatea tuturor cadrelor didactice de a lucra în echipă;	0,04	3	0,12
Cunoașterea și respectarea Regulamentului de organizare și funcționare de către personalul grădiniței și părinți	0,03	4	0,12
Existența unui climat educațional deschis, stimulativ;	0,04	3	0,12
Participarea părinților la lectoratele și consultanțele individuale;	0,02	2	0,04
Cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației;	0,05	3	0,15
Spații școlare adecvate desfășurării unei activități educative de calitate.	0,05	4	0,20
Spațiu de joacă amenajat cu leagăne, balansoare, tobogane	0,04	4	0,16
Interes pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale din partea conducerii grădiniței	0,05	3	0,15
O bună colaborare cu instituțiile comunității locale	0,03	2	0,06
O bună colaborare cu Asociația Seventh Heaven	0,04	3	0,12
Realizarea unei pagini web de prezentare a grădiniței pe Internet.	0,04	3	0,12
TOTAL			2,82
Puncte slabe	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
O preocupare scăzută în ceea ce privește atragerea de fonduri financiare prin realizarea de proiecte cu finanțare internă sau externă, în vederea îmbunătățirii bazei materiale a grădiniței.	0,03	-3	0,09
Cunoașterea, în mică măsură, de către personal a legislației privind asigurarea calității în educație.	0,04	-3	-0,12
Participare slabă a cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;	0,04	-4	-0,16
TOTAL	100%		-0,39

TOTAL PUNCTAJ –MATRICEA DE EVALUARE A FACTORILOR INTERNI	2,45
----------------------------------------------------------	------

FACTORI EXTERNI			
Oportunități	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
O politică adecvată de formare a cadrelor didactice care să corespundă filozofiei grădiniței;	0,05	3	0,15
Colaborarea și îndrumarea oferite de Asociația SEVENTH HEAVEN	0,04	2	0,08
Noua orientare generală de sporire a calității procesului instructiv-educativ a instituțiilor de învățământ în funcție de atingerea standardelor de calitate.	0,04	4	0,16
Utilizarea de mijloace didactice diversificate și adaptate activităților	0,03	2	0,06
Colaborări în domeniul cursurilor de perfecționare prin CCD Cluj și alte instituții abilitate.	0,02	2	0,04
Fonduri europene pentru programe de dezvoltare profesională- Erasmus	0,05	3	0,15
Posibilitatea implementării unor programe de dezvoltare în care partenerii ai grădiniței sunt factorii educaționali din județ.	0,04	2	0,08
Interesul din partea conducerii grădiniței și a cadrelor didactice de a atrage resurse financiare, prin implicarea Asociației Seventh Heaven	0,05	2	0,10
Organizarea de concursuri, competiții și sesiuni de comunicări științifice sub egida zilelor grădiniței .	0,04	2	0,08
Spațiile moderne de care dispune grădinița.	0,08	3	0,24
Dotarea unității cu noi calculatoare;	0,04	2	0,08
Oportunitatea instruirii asistate de calculator;	0,04	2	0,08
Contactarea de agenți economici și ONG-uri care ar putea finanța unele activități din grădiniță.	0,05	2	0,10
Realizarea de acțiuni inițiate de grădiniță și implicarea în mai mare măsură a părinților în aceste acțiuni	0,04	2	0,08
.	0,05	2	0,10
TOTAL			1,58
Amenințări	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Lipsa proiectelor cu finanțare nerambursabilă care implică ca și grup țintă cadrele didactice din învățământul prescolar	0,04	-4	-0,16
Modificări rapide în sistemul educațional.	0,04	-3	-0,12
Rata scăzută a natalității și reducerea populației școlare.	0,05	-3	-0,15
Perceperea greșită a învățământului particular în comunitate.	0,05	-2	-0,10

Legislația schimbătoare.	0,03	-2	-0,06
Concurența instituțiilor particulare.	0,05	-2	-0,10
Neparcurgerea în mod integral a programei școlare de către unele cadre didactice	0,04	-2	-0,08
Scăderea interesului unor părinți față de activitatea copiilor din grădinița.	0,04	-2	-0,08
<i>TOTAL</i>	100%		-0,85
TOTAL PUNCTAJ –MATRICEA DE EVALUARE A FACTORILOR EXTERNI	0,73		



În concluzie organizatia va trebui să utilizeze punctele tari pentru a putea să exploateze oportunitățile mediului printr-o strategie agresiva.

Concluziile și interpretările analizei SWOT sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Grădiniței SEVENTH HEAVEN pentru perioada 2020-2024.

III. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel national, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane, la fluctuațiile de pe piața muncii, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale și în contextul analizei SWOT, echipa de elaborare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională a stabilit pentru perioada 2020-2024 următoarele priorități strategice:

1.DEZVOLTAREA/MODERNIZAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR ÎN SCOPUL ASIGURĂRII UNUI PROCES EDUCAȚIONAL DE CALITATE

Argument: Asigurarea calității în învățământul preuniversitar, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea grădiniței pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Cerințele in domeniul educatiei au crescut si ca atare calitatea procesului educațional trebuie sa fie la standarde ridicate.

ȚINTE

- Elaborarea documentelor corespunde normativelor, cerințelor de calitate din standardele de calitate și cerințelor regionale/locale.
- Creșterea eficienței circulației informației în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții
- Accesul cadrelor didactice la informații de ultimă oră.
- Implicarea anuală a cadrelor didactice în activități de perfecționare la nivel local, regional, național european și/sau internațional(dobândirea a cel puțin 25 credite profesionale prin cursuri de formare oferite de unități abilitate)
- Scăderea numărului de cadre didactice debutante
- Titularizarea cadrelor didactice angajate cu normă întreagă

INDICATORI DE REALIZARE

- Fundamentarea documentelor manageriale pe baza unor studii atente de analiză, diagnoză și prognoză pertinente.
- Proiectarea documentelor de management și marketing adaptate nevoilor unității și comunității.
- Promovarea unui management participativ orientat către asigurarea creșterii calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări.
- Elaborarea instrumentelor alternative de evaluare adecvate conținuturilor și obiectivelor propuse.
- Asigurarea calității procesului didactic de învățământ prin promovarea unor metode de învățare prin cooperare;
- Crearea de mecanisme de comunicare a nevoilor în cadrul unității și a comunității.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Echipa managerială lucrează pe baza planului operațional/planului managerial
- Implementarea planului operațional-planului managerial are la bază un sistem de comunicare eficient
- Număr de proceduri elaborate pentru a asigura creșterea calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări.

2.DEZVOLTAREA UNEI STRATEGII EDUCAȚIONALE CARE SĂ RĂSPUNDĂ NEVOILOR INDIVIDUALE DE FORMARE A FIECĂRUI COPIL CU ACCENT PE GENERALIZAREA METODELOR ACTIV PARTICIPATIVE DESCOPERIREA DE NOI METODE ȘI RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE CARE SĂ ASIGURE CALITATEA ÎN PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV

Argument: Având în vedere că în unitatea noastră vor fi școlarizați copii de diferite etnii și confesiuni, care provin din medii culturale diferite, este necesară dezvoltarea unei strategii educaționale atât pentru activitatea curriculară cât și cea extracurriculară ținând cont de aceste considerente. Pentru ca nu există doi copii la fel se impune individualizarea instruirii și implicit diversificarea strategiilor de predare-învățare. Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

ȚINTE

- Toți copiii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare
- 90 % dintre cadrele didactice vor utiliza metode de învățare centrată pe copil
- Asigurarea unui climat stimulatив pentru performanță
- 100% din copiii grădiniței obțin abilități cheie pentru a se integra ușor în nivelul următor de școlarizare, nivelul primar.

INDICATORI DE REALIZARE

- Activități deschise, interasistențe, mese rotunde cu dialog și dezbateri.
- Înregistrarea periodică a observațiilor asupra copiilor și aprecierea justă a performanțelor acestora.
- Utilizarea orarului în mod flexibil la realitățile și interesele copiilor.
- Utilizarea activităților integrate pe teme proiect potrivit sugestiilor de interes ale copiilor;
- Să se utilizeze jocul ca sursă de învățare spontană evitând excesul de fișe / teste
- Activarea disponibilităților copiilor pentru a comunica.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Proceduri implementate, chestionare aplicate si interpretate, rezultate, măsuri de îmbunătățire
- Existența documentelor proiective ale cadrelor didactice.
- Existența lecțiilor demonstrative, a cercurilor pedagogice la nivel județean desfășurate în grădinița.
- Existența documentelor de asistență/interasistență-planificari asistențe/interasistențe, fișe de asistență/interasistență.

3. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU PĂRINȚII, COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU INSTITUȚII SIMILARE LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN

Argument: Este necesara formarea unei echipe de lucru care sa identifice potențiali sponsori și alte surse extrabugetare care sa conduca la dezvoltarea bazei tehnico-materiale a grădiniței . Modernizarea spațiilor de lucru și de joacă, îmbunătățirea dotării acestora vor contribui la realizarea unui ambient educațional propice atât sub aspect fizic cât și psihic.

ȚINTE

- Implicarea comunității în dezvoltarea grădinitei
- Responsabilizarea părinților în rezolvarea problemelor grădinitei
- Dezvoltarea imaginii gradinitei în comunitate
- Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a gradinitei și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.
- Modernizarea spatiilor școlare
- Dezvoltarea unui învățământ de calitate

INDICATORI DE REALIZARE

- Asigurarea concordanței alocării tuturor resurselor în funcție de programele de dezvoltare instituțională promovate.
- Asigurarea necesarului minim de dotare conform Normativelor de dotare minimală și cerințelor curriculare

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Dotare cu material didactic, gradul de folosire, rezultate
- Modernizarea spațiilor grădinitei
- Numărul de sponsorizări pentru dotare și/ sau desfășurare a activității educaționale
- Procentul de venituri extrabugetare comparativ cu cel din anii anteriori.
- Gradul de dotare IT comparativ cu cel din anii anteriori.

4.PUBLICITATE ȘI PARTENERIATE PENTRU CONSOLIDAREA CAPACITĂȚII INSTITUTIONALE PE PLAN LOCAL, REGIONAL ȘI NAȚIONAL

Argument: Părinții se lovesc de multe ori de adevarate probleme în relațiile cu copiii lor la care nu gasesc răspunsuri și rezolvări și de multe ori apelează la consilierul școlar, la

director, la educator pentru găsirea unor răspunsuri. Încheierea de parteneriate cu diverse instituții comunitare este benefică pentru copii atât pe plan afectiv, social, cultural cât și financiar.

ȚINTE:

- realizarea planului de școlarizare in fiecare an scolar;
- diseminarea tuturor acțiunilor în mass- media, pe site-ul gradinitei, pe pagina de facebook și prin diferite materiale publicitare;
- relații de parteneriat cu cel puțin 2 grădinite din județul Cluj;
- relatii de parteneriat cu cel puțin o unitate de invatamant din UE

INDICATORI DE REALIZARE

- Atragerea populației școlare prin calitatea ofertei educaționale prezentate.
- Sesizarea discordanțelor ce apar în evoluția copiilor privind nevoia de unitate între cerințele gradinitei și familie.
- Activizarea posibilităților de colaborare constantă între educatoare, echipa mnageriala și părinte.
- Cunoașterea de către părinți a obiectivelor, sarcinilor și finalităților educației preșcolare.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Implicarea părinților și a reprezentanților comunității în evaluarea unității prin chestionare și interviuri individuale și de grup (focus grup)
- Număr de proiecte europene
- Numărul de activitati comune: gradinita-părinți-comunitate

V. CONSULTARE-MONITORIZARE-EVALUARE

Având la bază resursele disponibile (resurse umane, resurse materiale și financiare) strategia aleasă la nivelul instituției urmărește următoarele aspecte :

- Respectarea politicilor și strategiilor de dezvoltare naționale și locale ;
- Atingerea țintelor propuse cu resurse materiale și umane existente, precum și cele potențiale;
- Creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară ;
- Îmbunătățirea condițiilor de educație în instituția preșcolară ;

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întreg personalul grădiniței pe perioada 2020-2024 iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de grupul de lucru și consultanță al PDI prin feedback obținut prin actualizare și completare periodică.

Monitorizarea PDI-ului se va realiza prin inventarierea și concentrarea tuturor ofertelor în vederea realizării priorităților strategice după o analiză ritmică a factorilor implicați, a soluțiilor, a riscurilor și a împrejurărilor care apar în realizarea țintelor, astfel :

- Rapoarte semestriale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind dezvoltarea relațiilor sistemice comunitare;
- Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;
- Evaluarea internă anuală – CEAC, SCIM.

METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Chestionare
- Fișă de observație
- Statistici
- Ghiduri de interviu
- Analize comparative
- Grafice, diagrame
- Fișe de monitorizare